

Propuestas concurso decanato Facultad de Educación. Universidad Central

Prof. Luis Manuel Flores.
Dr. En Filosofía Universidad Católica de Lovaina. Bélgica
Profesor Titular Facultad de Educación. UC

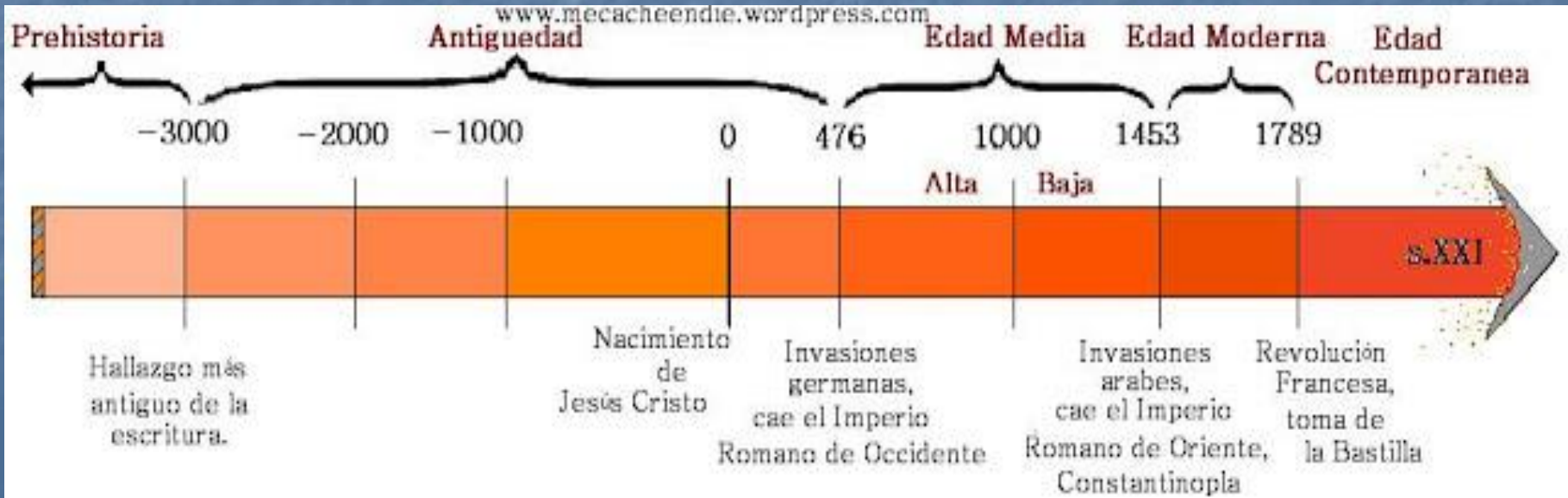
Las principales propuestas se focalizan en tres ámbitos fundamentales para la Facultad de Educación de la Universidad Central:

1. Interdisciplina
2. Internacionalización
3. Equidad e Inclusión

1. **Interdisciplina:** Concebida como “entre” (Interdisciplina) o “a través de ” (transdisciplina), la interdisciplina requiere un **vuelco radical** sobre la noción habitual de objeto de conocimiento. No son los contenidos los que definen los problemas, son los problemas los que definen los contenidos. La disciplina es un orden, pero ese orden y ese contenido simplifica a una respuesta única o definición frente a la complejidad del fenómeno. La interdisciplina requiere de un ejercicio enlazado (*complexus*) de reformulación de la pregunta inicial de búsqueda (*search*) para volver a buscar (*research*) Veamos un ejemplo habitual

ESPACIO Y TIEMPO LINEAL

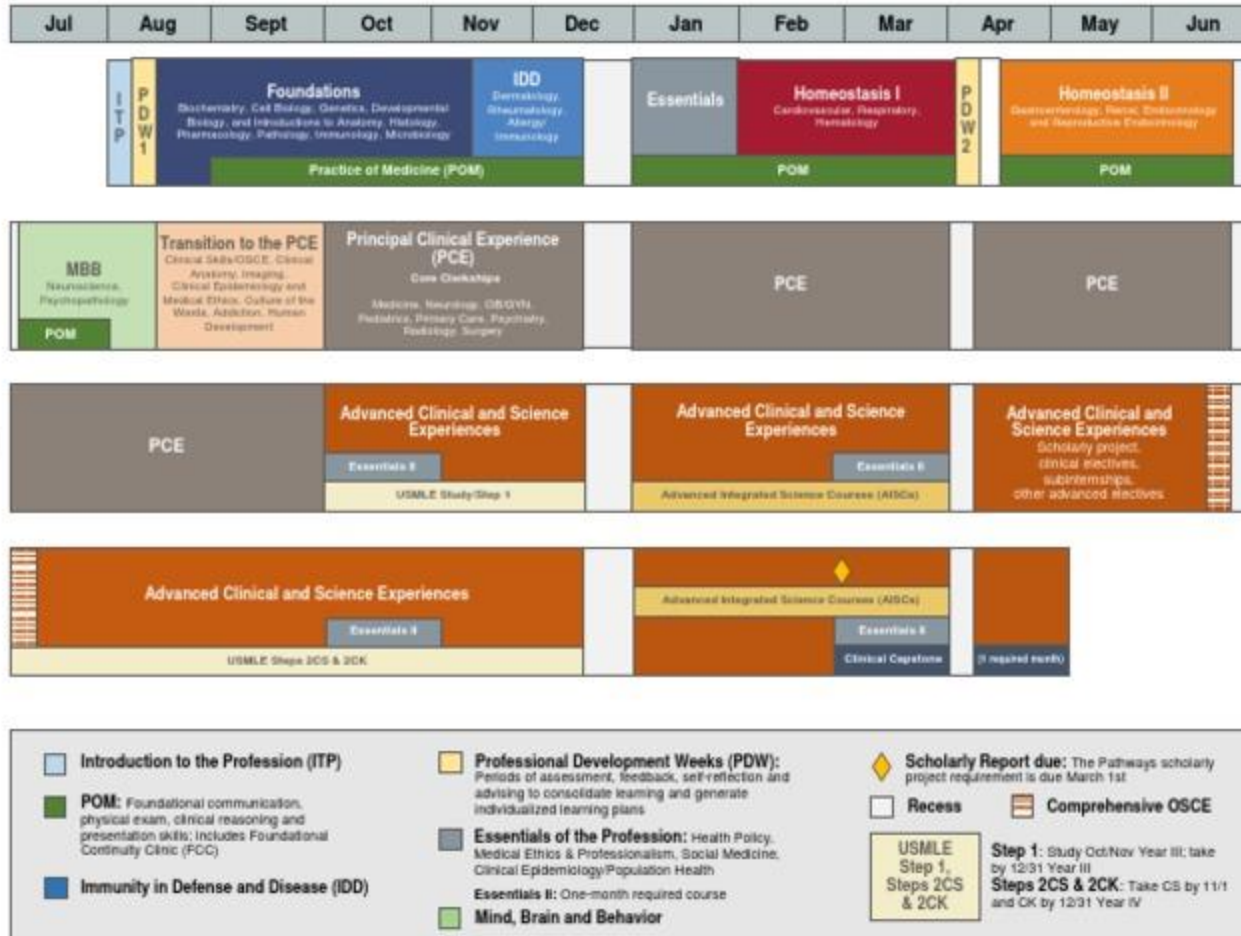
Nuestra concepción habitual de situar, p.e. la historia es desde una concepción de espacio y tiempo lineal. Acá hay dos supuestos necesarios de reformular . Primero que el tiempo cronológico tiene una dirección dada, de izquierda a derecha, y donde el espacio es plano.





Pathways Curriculum Map

HARVARD MEDICAL SCHOOL



ITP Introduction to the Profession (ITP)

POM Foundational communication, physical exam, clinical reasoning and presentation skills; includes Foundational Continuity Clinic (FCC)

IDD Immunity in Defense and Disease (IDD)

PDW Professional Development Weeks (PDW): Periods of assessment, feedback, self-reflection and advising to consolidate learning and generate individualized learning plans

Essentials of the Profession: Health Policy, Medical Ethics & Professionalism, Social Medicine, Clinical Epidemiology/Population Health

Essentials II: One-month required course

MBB Mind, Brain and Behavior

Scholarly Report due: The Pathways scholarly project requirement is due March 1st

Recess

Comprehensive OSCE

USMLE Step 1, Steps 2CS & 2CK

Step 1: Study Oct/Nov Year III; take by 12/31 Year III
Steps 2CS & 2CK: Take CS by 11/1 and CK by 12/31 Year IV

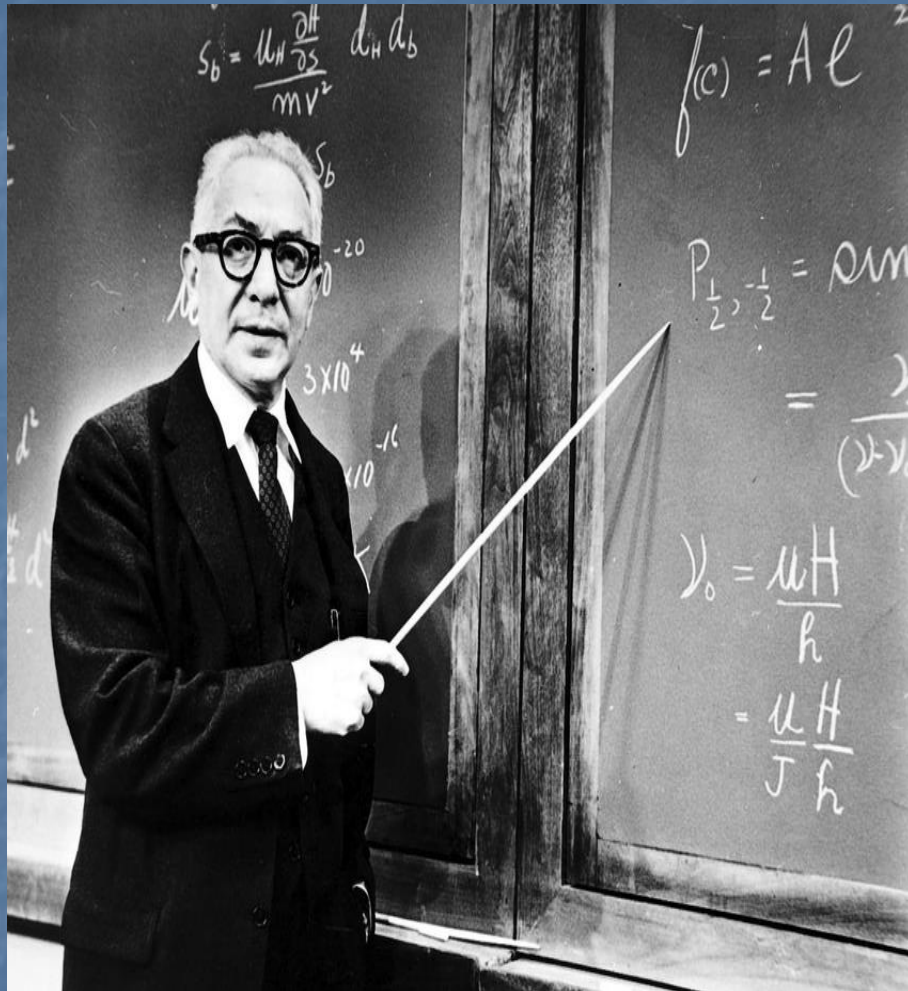
More info: <https://meded.hms.harvard.edu/pathways>

Last updated 11/16/20

La primera propuesta a nivel de la interdisciplina. Se requiere **ABRIR** el currículo. Primero al interior de la carrera, después a nivel de toda la Facultad. Talleres, jornadas, paseos. Tengo presente a este respecto, la **Escuela de Copenhague**. Esta escuela fue un lugar de encuentro y discusiones, especialmente durante la segunda guerra mundial, entre físicos y matemáticos los más conocidos para nosotros son Einstein, Heisenberg, Bohr, entre tantos otros. Nacieron teorías que cambiaron la imagen el mundo.....pero fuera de un espacio curricular formal.

Esta idea de ABRIR el curriculum es también pertinente para los puntos dos y tres de Internacionalización y de Equidad e Inclusión

Por qué cito esta escuela???? Por que no fue una escuela en el sentido tradicional del termino. NO había en rigor clases, sino seminarios y GRANDES discusiones. Enseñar y aprender son parte de un mismo circuito. No hay un solo espacio para aprender como lo es la sala de clase. El patio, la biblioteca, la plaza, la calle etc.,. El tiempo de aprender no puede limitarse al tiempo del modulo de una clase. Si no reformulamos nuestras preguntas, si ni siquiera tenemos una pregunta después de nuestras clases, e incluso mientras hacemos un proyecto no es mucho lo que aprendemos, y lo que podemos aportar a los otros es muy poco. Cito otro miembro de la Escuela de Copenhague, [Isidor Isaac Rabi](#), Físico, Premio Nobel en Física, 1944



*"Mi madre me impulsó a ser científico, sin saberlo. Las madres judías en Brooklyn le preguntaban a sus hijos qué habían aprendido en la escuela. Pero mi madre me pedía que le contara, **cuál había sido la mejor pregunta que yo había hecho cada día.**"*

Isidor Isaac Rabi, Físico, Premio Nobel en Física, 1944.

Si la idea de fondo de un currículum inter y meta disciplinario es la apertura y la circulación de los saberes entre sí, la internacionalización es parte del engranaje fundamental que queremos describir en esta propuesta.

2.Internacionalización del curriculum es una estrategia integral de formación universitaria, donde lo que esta en juego no se limita sólo a la formación de profesionales, sino a la formación de ciudadanos para un mundo global y complejo en que vivimos. Se trata de formar agentes de cambio para generar una transformación que favorezca el desarrollo más humano, sustentable y sostenible en el tiempo. (Cf. Blanco G. (2025) Semana de la docencia Universidad de Chile 2025 Universidad pública con enfoque local y global IN <https://www.youtube.com/live/Wyjc9FYbiLA>)

El conocimiento occidental desde su origen nace en clave interdisciplinaria y también en dialogo intercultural con otras visiones de mundo, con otras lenguas y creencias

Hay múltiples ejemplos. Desde los presocráticos hasta los mas "cercanos" a nosotros Platón y Aristóteles. Ambos fundaron un lugar de estudio e investigación: la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles. Ambos lugares abiertos con jardines, parques, biblioteca, gimnasio.

Los filósofos en la época de Platón, viajaron a Egipto de ahí aprendieron geometría avanzada, e integraron creencias a sus filosofía como la transmigración de las almas, entre otras. Como dato relevante la biblioteca central de la época, (380 AC) no estaba en Atenas, sino en Egipto en Alejandría.

Que podemos integrar de esas experiencias “académicas”, tan antiguas?

Que se aprende más caminando, que sentado en una sala de clases, en rigor no había salas de clases.

Que el maestro es un guía que conduce (pedagogo) pero aprende también con los estudiantes

Los problemas y preguntas de investigación eran transversales. Se discutía y se enseñaba y aprendía desde problemas epistemológicos, científicos, hasta éticos y políticos en el mismo espacio.... en la mismo *ethos* epistémico.

Al integrar interdisciplina e internacionalización, aprendemos a transitar por espacios, tiempos, geografías no lineales, y por espacios de Diferencia, de reconocimiento del otro y de diversidad, muy distintas a las que aprendimos inicialmente en la escuela e incluso aquí en la Universidad. La equidad e inclusión no es un criterio más, es una necesidad, y una exigencia ética.

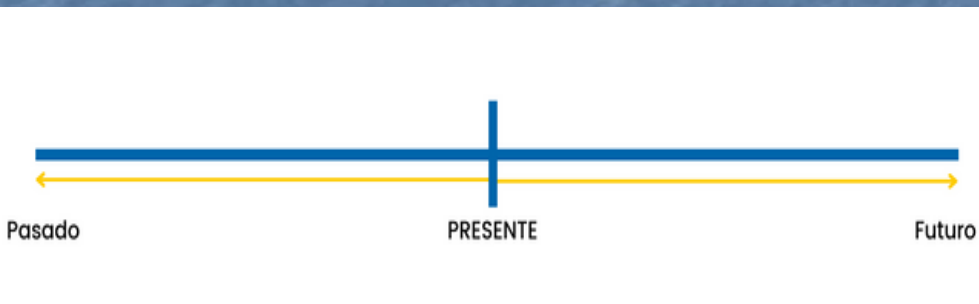
3. Equidad e inclusión

Equidad e inclusión, la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todas las personas de la comunidad educativa.. **La inclusión**, está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, tales como los alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios o afrodescendientes, niños portadores de VIH/SIDA o adolescentes embarazadas, entre otros. (Tony Booth Mel Ainscow.(2000) **Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK)**

En este contexto y lineamientos se requiere una transformación ética de reconocimiento del otro, como legítimo otro, como formuló E. Levinas y después H. Maturana. Lo primero en esta propuesta es desplazar nuestros conceptos habituales. Por ejemplo, el concepto de "Necesidades Educativas Especiales", sugiere Booth es sustituirlo por el término "**barreras para el aprendizaje y la participación**".

De esta forma, la inclusión implica identificar y **minimizar** las barreras para el aprendizaje y la participación, **maximizando** los recursos para apoyar ambos procesos. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. .(Tony Booth (2000) Mel Ainscow. **Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000)** (Dar ejemplo de niño Aymara)

Volvamos al caso de un niño aimara que está en clase de historia, acá en la RM.



Un niño occidental (y adulto también) enfrentando a la pregunta por el tiempo y la historia.

Un niño Aimara (y adulto también) enfrentando la pregunta por el espacio y el tiempo. Espacio y tiempo en Quechua se dice igual *Pacha*



En síntesis, y para terminar, los tres ejes de la propuesta, interdisciplina, Internacionalización, Equidad e Inclusión, suponen una invitación a **cambiar la mirada**. A reposicionar al sujeto que conoce en perspectiva y en distancia, quizás del mismo paisaje, pero en el desafío y exigencia de verlo de otra manera.



MUCHAS GRACIAS por su atención !