

**Universidad  
Central**

# **PROPUESTA DE PLAN ESTRATÉGICO PARA EL DESARROLLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Dr. Aldo Ocampo González  
Doctor en Ciencias de la Educación (UGR, España)**

**Lunes 30 de marzo de 2026  
Santiago de Chile, Chile**



Universidad  
Central



**PRIMERA PARTE:**

**LINEAMIENTOS CENTRALES  
DEL PLAN DE DESARROLLO  
ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD  
DE EDUCACIÓN**



Universidad  
Central



Universidad  
Central

[Inicio](#)

[Universidad](#) ▾

[Admisión](#) ▾

[Investigación](#)

[Vinculación con el medio](#)

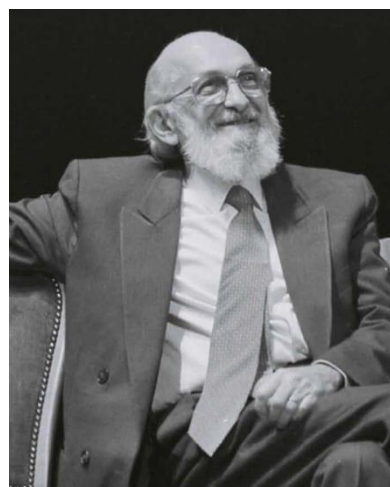
[Internacionalización](#)

**DESDE  
LA CENTRAL  
HACIA TU  
FUTURO ●**



***Un largo camino y compromiso inamovible con la educación***

## DESEMPEÑOS EPISTEMOLÓGICOS QUE VERTEBRAN LA PRESENTE PROPUESTA



# EL PROYECTO DE FACULTAD

- Nuestra facultad responde a un diseño ontológico singular, un modo sobre el que pensamos la existencia y el devenir del ser humano y de la sociedad. No es una formulación técnica desde el punto de vista *habermasiano*.
- Ser referentes de reconocido prestigio en el mundo académico, en la singularidad de cada uno de los territorios educativos que integran el sistema educativo nacional en sus diversos tramos y modalidades y por la sociedad en su conjunto , esto es, que la experiencia de nuestra facultad sea recogida por la política pública.
- Ser referentes en la producción de un horizonte de sentido pensar y actuar en conformidad a la multiplicad de tensiones que el sistema educativo nacional y global, desde una perspectiva situada (en movimiento permanente), post-estructuralista y centrada en la multiplicidad de modos existenciales del ser humano
- Nos distanciamos de un quehacer intelectual que construye acciones de nuestra facultad en torno a la actuación de detrás del paradigma.

## CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO ACADÉMICO CON IMPACTOS REALES

- 1** Pensar la existencia y la vida al interior del complejo entramado en que se se ubica la educación.
- 2** Consolidar un marco epistemológico más amplio sobre inclusión concebido como un poderoso proyecto político y una praxis social y educativa: un mecanismo para pensar los futuros de la educación.
- 3** Ser líderes en una formación que combata las injusticias que afectan las trayectorias sociales y educativas y sus respectivos procesos de biografización: el único mecanismo para construir justicia social.
- 4** Consolidar un repertorio de desempeños epistemológicos que atraviesen la tarea educativa y respondan a la multiplicidad de formas existenciales del ser humano.
- 5** Trabajar en torno a la diferencia concebida como una multiplicidad de formas singulares del ser humano.
- 6** Reposicionar la facultad como referente a la comunidad y la sociedad y que su actividad sea contenida en la elaboración de políticas educativas nacionales impactando sustantivamente en los territorios educativos.

# CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO ACADÉMICO CON IMPACTOS REALES



Universidad  
Central

## Impacto social

**Inclusión como práctica social y proyecto político y teorización social y educativa crítica**

**Comprensión post-estructural y post-crítica de los procesos educativos**

**Centrarnos en los talentos y dones y no en los límites que cada persona tiene**

**Justicia social y recuperar la capacidad de transformación**

**Las personas al centro, su historia, su trayectoria académica y sus potencialidades**

**Leer y pensar el presente**

**Comprender la complejidad de la naturaleza humana y de las modalidades en juego para crear un destino social más amplio**

**Un proyecto de todos y para todos, más allá de los intereses y beneficios personales**

**Pasar de la *elementitis* pedagógica a la producción de soluciones creativas y alterativas del sistema educativo**

**Incorporar un enfoque de justicia educativa, interseccional e inclusivo-transformacional al modelo de formación docente**

**Potenciar el impacto social y público que genera la formación e investigación de la Facultad**



REORGANIZAR LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN DE CADA UNA DE LAS CARRERAS DE PREGRADO Y DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO ACORDE A LOS ESTÁNDARES NACIONALES E INTERNACIONALES.



CONSOLIDAR EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD DE LAS CARRERAS, LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO, DE LOS CENTROS ACADÉMICOS Y DE LA FACULTAD EN SU CONJUNTO. TRABAJAR DE LA MANO CON LA DIRECCIÓN DE CALIDAD (PLAN MULTISTRUCTURAL).



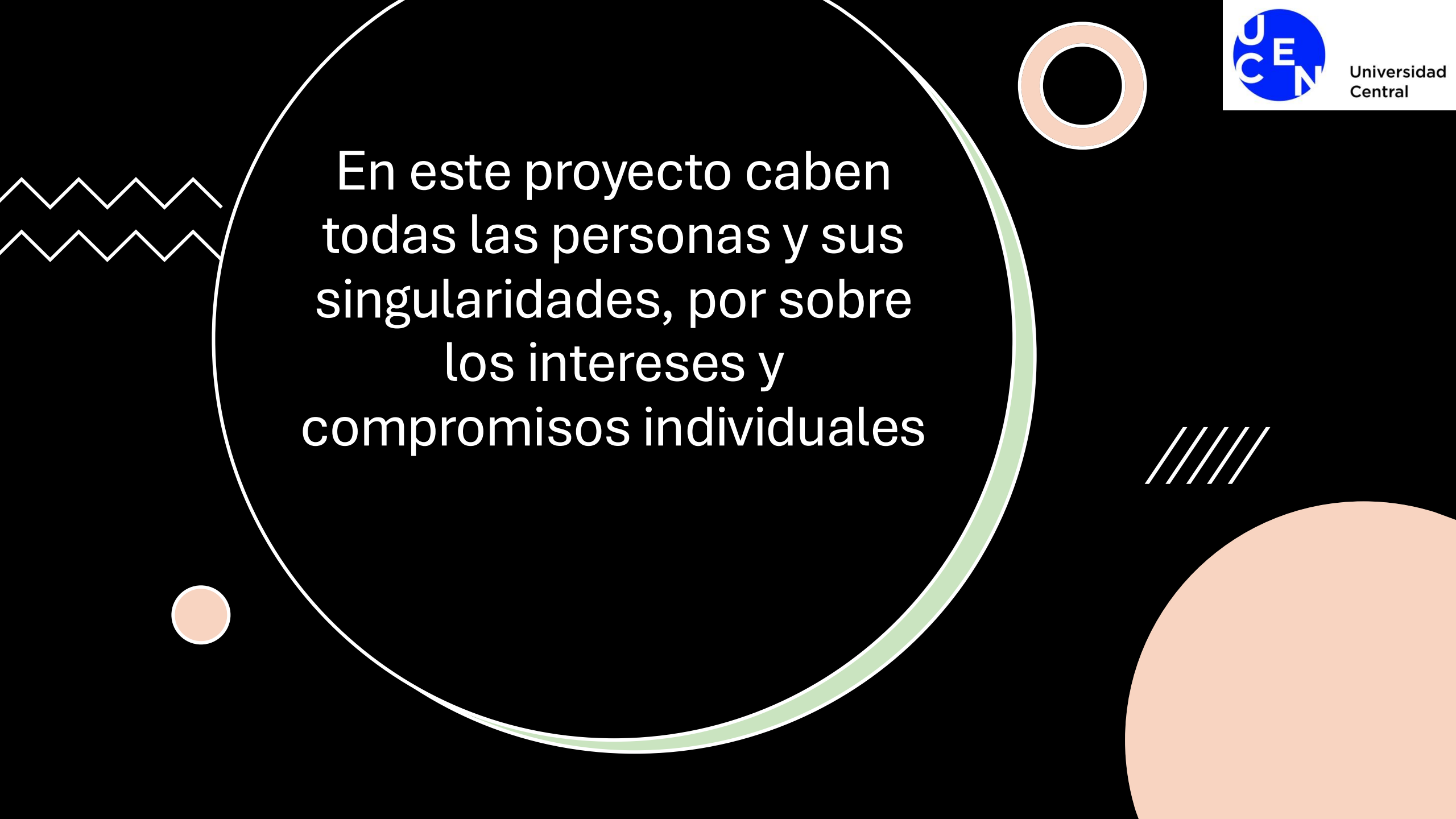
LEVANTAR MECANISMOS DE AUTORREGULACIÓN INSTITUCIONALES QUE PERMITAN EVIDENCIAR EL DESARROLLO PROGRESIVO Y EN CASCADAS DE LAS DIVERSAS CAPACIDADES ORGANIZATIVAS Y DE LOS DISPOSITIVOS DE AUTORREGULACIÓN INSTITUCIONAL COMO PARTE INHERENTE DE NUESTRA CULTURA DE TRABAJO. SE TRATA DE DEMOSTRAR CADA UNO DE ELLOS A CNA.



HACER MÁS EFICIENTES EN ELLOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS PARA LA LABOR DOCENTE Y OPTIMAR LAS PLATAFORMAS DIGITALES QUE FORTALEZCAN LA CALIDAD DE LA TAREA ACADÉMICA E INVESTIGATIVA.



REPOSICIONAR LA FACULTAD COMO REFERENTE A LA COMUNIDAD Y LA SOCIEDAD Y QUE SU ACTIVIDAD SEA CONTENIDA EN LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES IMPACTANDO SUSTANTIVAMENTE EN LOS TERRITORIOS EDUCATIVOS

The slide features several decorative elements: a large white circle with a green border containing the main text; a white zigzag line on the left; a light orange circle at the top right; a light orange circle at the bottom left; a light orange circle at the bottom right; and four white diagonal lines on the right side.

En este proyecto caben  
todas las personas y sus  
singularidades, por sobre  
los intereses y  
compromisos individuales



Universidad  
Central



**SEGUNDA PARTE:**

**CONCEPCIÓN DEL  
DECANATO Y ESTILO DE  
LIDERAZGO**



## ¿CUÁL ES LA CONCEPCIÓN DEL DECANATO EN ESTA PROPUESTA?

**Es, ante todo, un intelectual que lidera un proyecto académico con un sólido compromiso social y epocal.**

**Es un intelectual de reconocido prestigio nacional e internacional en su campo de aplicación, que se caracteriza por poseer un discurso crítico y profundamente transformador, que orienta guía e ilumina a la comunidad que integra nuestra facultad para pensar los futiros de la educación, de consolidar un proyecto académico al servicio del país y del bien superior de nuestra profesión.**

**Es un intelectual con un sólido comprimo ético, traducido en hacer bien las cosas, ponderar los talentos de las personas, hacer crecer a las personas en su gestión.**

**Es un decano que no se juega en una posición de poder con su comunidad, sino que, se juega en la acción de otros modos de pensar la educación.**

## SOBRE EL ESTILO DE LIDERAZGO



**TRANSFORMACIONAL**

+

**RELACIONAL**

=

**LIDERAZGO RESONANTE**



Universidad  
Central



**TERCERA PARTE:**

**ATRIBUTOS ORGANIZATIVOS  
INSTITUCIONALES DEL PLAN  
ESTRATÉGICO DE DESARROLLO  
DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN**



***Desde mi posición teórica y política, nuestro plan estratégico es concebido en términos de un analítico-situacional que brinda una poderosa oportunidad para detenernos a pensar multidimensionalmente el quehacer del futuro que enfrenta la facultad de manera sistemática, interseccional y participativa; desde un atravesamiento postestructural.***

## SOBRE EL DIAGNÓSTICO: UN ATRIBUTO ANALÍTICO-SITUACIONAL

- **Epistemología posicionada: saber encarnado y conocimiento situado.**
- Facultad: unidad relacional compleja y un dispositivo de inter-mediación / unidad en multidimensional en permanente movimiento.
- En lo concreto: análisis institucional y para-institucional de orden multinivel y multidimensional situacional focalizando: foco en la articulación inter-estamental al interior de la facultad (si hay coherencia interna) y trabajo inter-facultad (al interior de la universidad y fuera de ella).
- **Identificar los sueños y desafíos de la comunidad indexada como facultad de educación y colocarlos en dialogo con las tensiones y puntos más espinosos que enfrenta la comunidad académica de la facultad.**
- La reflexión institucional emanada en las distintas instancias de la fase de Diagnóstico y Prospección en un proceso de 4 fases: (a) Revisión de antecedentes; (b) Análisis reflexivo de la misión; (c) Análisis reflexivo de la visión; (d) Cierre propuesta Comisión.



***Nuestra facultad es el resultado del movimiento permanente, del pensamiento de la relación y del encuentro de una amplia multiplicidad de actores y de fenómenos socioeducativos.***



FORTALECER LA GOBERNANZA INSTITUCIONAL, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA, PARIDAD Y RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA FACULTAD.



CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS DE TRANSPARENCIA FOCALIZADA (NORMATIVA; DERECHOS Y BENEFICIOS; ORIGEN Y DESTINO DE LOS RECURSOS; CALIDAD ACADÉMICA; Y RESULTADOS DE AUDITORÍAS, CALIFICACIONES, ACREDITACIONES).



ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL DE EXCELENCIA PARA EJERCER CARGOS DIRECTIVOS Y DE REPRESENTACIÓN EN CUERPOS COLEGIADOS PARA SENTAR LAS BASES PARA LA ELECCIÓN DIRECTA DE AUTORIDADES BAJO LA DEPENDENCIA DE LAS DECANATURAS.



Plan de comunicación para difundir la gestión de la facultad con foco en un *storytelling*. Diagnóstico de las comunicaciones internas y canales de flujos de información.



Estrategia interna para la articulación de la identidad de la facultad y su real sello diferenciador con otras facultades de educación: hay que fortalecer la identidad de la facultad y su diferenciador epistémico y discursivo.



Establecer estrategias de gestión en torno a áreas de desarrollo, para fortalecer las relaciones entre los departamentos, la escuela de pedagogía y la Facultad.



Evaluar el plan de trabajo para áreas de desarrollo de Facultad.



Crear coordinaciones que promuevan la transversalización del enfoque de género, interculturalidad e inclusión, en los ejes de formación, investigación y VCM

- 
- Desarrollar una cultura de aseguramiento de la calidad académica y calidad de vida laboral.
  - Apoyar la elaboración de los planes de desarrollo de las unidades de la Facultad y realizar monitoreo de estos.
  - Instalar capacidades institucionales y organizativas para potenciar la carrera académica de los profesores no sólo a través de publicaciones, sino que, de diversas acciones que enriquezcan la calidad de la tarea académica.
  - Monitorear el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan estratégico de Facultad de manera sistemática y en coherencia con los mandatos institucionales de la universidad.
  - Mejorar los procedimientos de gestión financiera de la Facultad pues que será necesario incorporar mayor dotación de personal y gestión de avanzada de procesos de investigación.
  - Formalizar una estructura de apoyo a la gestión de las direcciones de carrera de pregrado.
  - Promover el cumplimiento de hitos definidos en los procesos de gestión de las carreras de pregrado.



Apoyar procesos de autorregulación de las carreras de pregrado: focalización sistemática y apoyada en evidencia contrastada con cada uno de los territorios educativos con los que existen alianzas estratégicas de desarrollo.



Focalizar en la formación de los docentes para intervenir directamente en las desigualdades educativas.



Promover rediseños y/o ajustes curriculares de las carreras de pregrado orientados a la mejora continua en los procesos de formación desde la lógica de lo que vale la pena aprender y sus impactos para la educación del siglo XXI.



Fortalecer las estrategias de formación integral de estudiantes de pregrado, a través de redes de colaboración interna y externa: consolidar redes de movilidad nacional e internacional, presencia de estudiantes en debates académicos de relevancia, contacto con principales referentes mundiales en torno a cada una de las temáticas sobre las que se vertebra esta propuesta.



Promover la incorporación de los enfoques de género, interculturalidad, inclusión, la justicia educativa y las políticas de la diferencia en el currículo de las carreras de pregrado: desde una pragmática epistemológica que dé cuenta, de manera realista, acerca de cómo combatimos las diversas caras de las injusticias educativas con las cuales deberán enfrentar los educadores en formación de la facultad.



- Fortalecer los diagnósticos de entrada y planes de acompañamiento para estudiantes de primer año de las carreras de pregrado en el proceso de inmersión a la vida universitaria: foco en la educación del pensamiento y de habilidades que les permitan pensar profundamente a partir de los desempeños epistemológicos exigidos por su carrera.
- Fortalecer los lineamientos centrales de cada escuela.
- Promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes de pregrado a través de firma de convenios específicos con foco en Latinoamérica y acompañados de un plan de ejecución para enriquecer la formación integral de los futuros maestros.
- Pasantías de formación y de investigación para los académicos a partir de las áreas prioritarias que sean reflejadas en el diagnóstico analítico-situacional de la facultad. Para algunos será un propedéutico y para otros será una instancia de profundización de sus líneas de investigación.



Propiciar la doble titulación internacional en carreras de pregrado de la Facultad, con fuerte énfasis en el postgrado y la diversificación de sus modalidades de impartición y detección de necesidades acordes al mercado educativo.



Creación de doctorado especializado en las áreas de desarrollo centrales de la facultad y consolidación de procesos postdoctorales internos como externos, esto es, a través de las becas de ANID y de la acogida de estudiantes internacionales hacia nuestra casa de estudios



Coordinar la formulación de un nuevo modelo de formación de Pregrado enfocado en las carreras de la Facultad que responda a la centralidad de los lineamientos de nuestra propuesta y avance en directa relación con el mandato institucional de la universidad a través de su plan estratégico, plan de desarrollo y modelo educativo.



Coordinar la creación de nueva oferta de formación en postgrado: diversificación en función extra-teórica, es decir, en torno a las actuales demandas del sistema educativo sin perder su foco en las tensiones medulares que afectan al saber pedagógico.



1  
Promover buenas prácticas docentes para el fortalecimiento del pregrado y postgrado inspiradas en evidencias internacionales coherentes con las directrices centrales de nuestro plan de trabajo y del ideario institucional de la universidad.

2  
Promover estrategias para la investigación inter-/trans-disciplinaria y fortalecerlas en las diversas áreas de la facultad / Fortalecer las prácticas docentes de académicos y académicas de la Facultad.

3  
Evaluar el funcionamiento de los centros de Facultad de acuerdo con la normativa institucional y pensar en la apertura de otros, según líneas de investigación y necesidades emergentes reportadas por los territorios educativos.

4  
Consolidar instancias de reconocimiento interno de la productividad científica de acuerdo con los criterios definidos en los grupos de estudios por áreas ANID.

5  
Crear un semillero de investigadores a través de una planificación anual de actividades que vincule a académicos, investigadores, docentes y estudiantes de pregrado y postgrado, con atravesamiento internacional y con fuerte foco en la tarea educativa en Latinoamérica.



Fortalecer la gestión de Vinculación con el medio a través de la articulación con los Departamentos/ Unidades de Facultad.



Gestionar información de las planificaciones anuales de vinculación con el medio de los Departamentos / Unidades de la Facultad.



Fortalecer el equipo de gestión de la Dirección de VCM de la Facultad.



Coordinar iniciativas bidireccionales de vinculación territorial a través de alianzas entre unidades disciplinares/profesionales de la Facultad y agentes locales, que impacten positivamente en el bienestar de la comunidad.



Establecer estrategias para vinculación con instituciones públicas y privadas: reposicionar la trae en las políticas educativas nacionales e internacionales, la acción ejecutada por la facultad sea recogida en las políticas de la facultad.



Organigrama que yo  
propongo



Universidad  
Central

# PLAN DE ATRACCIÓN DEL TALENTO PEDAGÓGICO

Gracias

The word "Gracias" is written in a black, elegant cursive script. It is surrounded by decorative elements: two pink flowers with black centers, one positioned above the 'i' and one below the 'a', and several green leaves and stems scattered around the text. The entire graphic is set against a light gray background.